

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）： 河北科技学院

学校主管部门： 河北省

专业名称： 数字经济

专业代码： 020109T

所属学科门类及专业类： 经济学 经济学类

学位授予门类： 经济学

修业年限： 四年

申请时间： 2025-07-23

专业负责人： 陈蕊芳

联系电话： 15933900679

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	河北科技学院		学校代码	13391	
学校主管部门	河北省		学校网址	http://www.hbkjxy.cn	
学校所在省市	河北唐山河北省唐山市曹妃甸区东海路209号		邮政编码	063200	
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校				
	☐ 公办 ☒ 民办 ☐ 中外合作办学机构				
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☒ 经济学 ☒ 法学 ☒ 教育学 ☐ 文学 ☐ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☒ 医学 ☒ 管理学 ☒ 艺术学				
学校性质	☐ 综合 ☒ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☐ 医药 ☐ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族				
曾用名	保定虎振职业技术学院、保定科技职业学院				
建校时间	1990年		首次举办本科教育年份	2011年	
通过教育部本科教学评估类型	合格评估			通过时间	2019年11月
专任教师总数	1605		专任教师中副教授及以上职称教师数	612	
现有本科专业数	40		上一年度全校本科招生人数	5915	
上一年度全校本科毕业生人数	3245				
学校简要历史沿革（150字以内）	河北科技学院是经教育部批准，由河北省教育厅主管，以工科为主，工、管、经、艺、医、教、理、法协调发展的全日制本科院校。学校前身是2003年创办的保定虎振职业技术学院，2006年经河北省人民政府批准更名保定科技职业学院，2011年经教育部批准升格为民办普通本科院校，并更名河北科技学院。				
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	学校近五年增设：2020年新增新能源汽车工程、数据科学与大数据技术；2021年新增表演、智能车辆工程；2022年新增电子商务；2023年无新增本科专业；2024年新增应用心理学、信用风险管理 with 法律防控。 学校近五年停招：2020年暂停风景园林、建筑电气与智能化、机械电子工程、工业设计、投资学；2021年暂停建筑电气与智能化、风景园林、自动化、投资学、机械电子工程；2022年暂停风景园林、自动化、投资学、机械电子工程、表演；2023年暂停投资学、表演；2024年无暂停专业。 学校近五年撤销：2021年撤销建筑电气与智能化；2023年撤销风景园林；2024年撤销投资学。				

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	020109T	专业名称	数字经济
学位授予门类	经济学	修业年限	四年
专业类	经济学类	专业类代码	0201
门类	经济学	门类代码	02
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	—
所在院系名称	经济管理学院		
学校相近专业情况			

相近专业1专业名称	经济学	开设年份	2017年
相近专业2专业名称	—	开设年份	—
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	培养学生具备数字经济统计分析、经济预测和运用数字经济技术进行经济分析的专业能力，能够在数字产业、互联网企业、金融科技、政府数据管理等相关管理部门从事数据分析、经济策略制定、数字营销、金融科技等相关工作。	
人才需求情况	为了深入了解数字经济行业的发展现状、人才需求及未来趋势，通过问卷调查的方式，收集了34家相关企业的反馈，调查结果显示，数据分析被绝大多数受访者视为需求最高的领域，反映了其在数字经济中的核心地位。数据分析是数字经济行业对本科生需求最集中的领域，比例高达88.24%。电子商务与网络安全在需求领域中所占比重较低，均为62.75%，其次是人工智能占比66.67%，软件开发占比74.51%。	
申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	年度计划招生人数	60
	预计升学人数	6
	预计就业人数	54
	唐山繁锦文化交流有限公司	9
	唐山乾源实业有限公司	9
	中国广电河北网络股份有限公司丰南区分公司	9
	中盈互联（唐山）环保科技有限公司	9
	唐山展华新能源科技有限公司	9
	唐山宝港物流有限公司	9



河北科技学院

数字经济专业行业产业调研报告

一、调查背景

近年来，随着数字经济的快速发展，我国数字经济规模从 2012 年的 11 万亿元增长至 2024 年的 50 万亿元以上，占 GDP 比重超过 40%，已成为推动经济高质量发展的重要引擎。当前，我国正处于数字经济深化发展的战略机遇期，数字化转型已经渗透至生产、流通、消费等全产业链环节。然而，数字经济领域人才供需矛盾突出：据工信部数据，我国大数据、人工智能、区块链等领域人才缺口年均达 150 万人以上。在此背景下，为判断数字经济产业未来对人才需求情况，特开展本次调研。

二、数字经济行业产业发展现状

（一）行业发展的趋势分析

本次调研通过问卷调查法收集了 34 家企业的有效反馈，涵盖金融服务业（11 家，占比 32.4%）和制造业（23 家，占比 67.6%）两大类企业，重点聚焦企业对本科生的需求特征、技能要求、招聘趋势、职业发展前景等维度。

调研显示，58.82% 的受访企业属于数字经济核心行业（如数字金融、智能制造、数据服务等），其余为数字化转型中的传统行业。数字经济行业发展呈现三大核心趋势：

技术驱动：云计算、大数据、人工智能等技术深度渗透，75.47% 的企业表示“技术迭代速度每 6-12 个月更新一次”；

产业融合：数字技术与实体经济加速融合，如制造业的“智能制造”、金融业的“数字支付”，87.55% 的企业已启动

跨领域合作项目；

政策支持：受益于《数字中国建设整体布局规划》等政策红利，70.59% 的企业获得过地方政府数字化转型专项补贴。

（二）行业面临的共性挑战

无论是传统企业还是新型数字企业，均面临三大核心挑战：

技术更新压力：82.5% 的企业认为 “技术迭代快于人才技能更新速度”，需持续投入资源进行员工培训；

市场竞争加剧：85.45% 的企业表示 “数字经济领域新进入者增多”，需通过技术创新和模式创新维持竞争力；

人才储备不足：85.35% 的企业存在 “核心岗位（如数据分析师、算法工程师）招聘周期超过 3 个月” 的情况，工作压力集中于现有团队。

三、数字经济人才需求

（一）需求领域

调查结果显示，数据分析被绝大多数受访者视为需求最高的领域，反映了其在数字经济中的核心地位。数据分析是数字经济行业对本科生需求最集中的领域，比例高达 88.24%。电子商务与网络安全在需求领域中所占比重较低，均为 62.75%，其次是人工智能占比 66.67%，软件开发占比 74.51%。

（二）技能要求

调查数据显示，超过 94% 的受访者认为数据处理能力是本科生在数字经济行业中最需要掌握的技能，比例显著高于其他选项，突显了其在行业中的核心重要性。

94.12% 的企业认为数据处理能力最重要，76.47% 的企业认为创新思维在工作中也很重要，74.51% 的企业认为本科生应该具备一定的项目管理能力，72.55% 的企业认为沟通能力对于本

科生在适应岗位的时候发挥着至关重要的作用,70.59%的企业认为编程能力也很重要。

(三) 招聘途径及要求

85.29%的企业表示对本科生的招聘需求有增加趋势。91.18%的企业提供实习机会,82.35%的企业重视实习经历。校园招聘(88.24%)和网络招聘(82.35%)是主要渠道。88.24%的企业要求本科及以上学历。61.76%的企业倾向于招聘有经验的本科生,但26.47%的企业表示无经验也可接受。50%的企业认为本科生起薪低于行业平均水平,41.18%认为与行业相当。47.06%的企业认为职业前景“非常好”,47.06%认为“一般”。

四、对策建议

(一) 对高校的建议

在课程设置方面应该加强数据分析、编程、人工智能等领域的课程,同时注重项目管理工具和设计软件的教学。注重对学生的实践能力培养,可以通过校企合作、实习项目等方式,提升学生的实践能力和实习经历。另外,注重学生软技能培养:开设团队合作、沟通技巧、创新思维等课程,提升学生的综合素质。

(二) 对学生的建议

加强对技能的提升,重点学习数据分析、编程和网络安全等技能,同时掌握相关技术工具(如Python、SQL、Tableau等)。积极参与实习和项目,积累实践经验。关注行业动态,持续学习以应对快速变化的技术环境。

(三) 对企业的建议

为本科生提供系统的入职培训和职业发展支持,帮助其快速适应岗位需求。适当提高起薪水平,吸引更多优秀人才。

五、结论

数字经济行业正处于高速发展期，对本科生的需求呈现“技术导向、实践优先、软硬结合”的特征，其中数据分析、软件开发等领域人才缺口显著。当前，高校人才培养需进一步对接产业需求，通过课程优化、校企合作强化学生技能与实践经验；企业需完善招聘与培养机制，提升人才吸引力；学生则需聚焦核心技能，主动积累实践经验以适应行业快速变化。

未来5年，随着“数字中国”建设的深入推进，数字经济人才需求将以年均15%-20%的速度增长，高校、企业与学生三方协同，是实现“人才供给与产业需求精准匹配”的关键。

5. 申请增设专业人才培养方案

数字经济专业本科人才培养方案

一、专业代码

020109T

二、培养定位与目标

本专业立足京津冀区域经济发展要求，培养德智体美劳全面发展，具备数字经济专业基本理论和知识，具有良好的职业素养、社会责任和创新意识，具备数字经济统计分析、经济预测和运用数字经济技术进行经济分析的专业能力，能够在数字产业、互联网企业、金融科技、政府数据管理等相关部门从事数据分析、经济策略制定、数字营销、金融科技等相关工作的高素质应用型专门人才。

本专业学生毕业 5 年后，能够达到以下预期目标：

1. 品德素养：拥护党的领导，自觉践行社会主义核心价值观，具有高度的社会责任感，热爱祖国，道德高尚，具有健全的人格，坚定的职业理想、强烈的职业认同和乐于奉献的职业精神，培育学生经世济民、诚信服务的职业素养。

2. 业务能力：掌握数字经济的基本知识体系和前沿理论，了解当代中国经济实践的前沿问题，掌握语言工具，了解管理学、计算机、数学等交叉学科领域的知识，能够利用大数据分析方法和现代信息技术分析经济现象并解决经济问题的能力，能够胜任经济数据统计、经济形势分析与预测等工作。

3. 合作能力：具备团队合作精神，能够与相关部门和其他团队进行有效沟通和协作，运用专业知识和技能对数字经济领域相关问题进行判断、分析和研究，提出相应对策和建议，并形成专业解决方案。

4. 创新能力：具有较强的学习能力和创新创业能力，善于思考和接纳数字经济领域的新理论、新技术、新方法，促进专业知识和技能水平不断更新与发展，具备应对产业未来发展变化的能力，成为从事经济相关领域高水平、创新性的业务骨干或中层管理者。

三、毕业要求

通过系统的课内外学习及实践活动，学生在毕业时应达到以下具体要求：

1. 思想道德

1.1 政治素养：具有坚定的政治立场，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；坚持正确的政治方向，能够在工作学习生活实践中自觉践行社会主义核心价值观。践行社会主义核心价值观，不断增进对中国特色社会主义的理解和认同。

1.2 职业素养：遵纪守法，严于律己，宽于待人。遵守社会公德和职业道德；具有良好的职业道德修养，爱岗敬业，立志成为职场骨干。

2. 社会责任

2.1 社会责任素养：公民具有良好的社会责任感，为社会的发展和进步做好本职工作，对社会有贡献。

2.2 核心价值观：按照核心价值标准遵纪守法，严于律己，宽以待人。遵守社会公德和职业道德。

3. 问题分析与解决

3.1 发现问题：能够依据相关文献、政策法规，发现经济发展存在的问题。

3.2 分析问题：能够通过文献研究及数据分析复杂经济问题，形成多种解决方案并进行合理比较。

3.3 解决问题：能够应用数字经济专业知识，研究复杂的经济问题，解决实际经济问题。

4. 专业知识技能

4.1 专业基础：具有数学、管理学、经济学等基础学科的基本理论与方法。具有政治经济学、数字经济、计量经济学、应用统计学、数字金融概论、数字贸易学等专业理论知识与方法。

4.2 专业技能：熟练应用从事本专业相关的经济统计分析、经济预测等专业技能；能够将大数据、云计算、互联网、人工智能等现代科学技术应用于经济。

5. 自主学习能力

5.1 知识获取：具有终身学习与专业发展意识；了解国内外数字经济学发展动态和发展需求，能够进行自主学习、终身学习和职业生涯规划；能够紧跟数字经济学研究前沿，以及数字经济理论与技术对经济学的影响；能应用现代科学技术方法，通过课堂、文献、网络、实习实践等渠道获取相关知识。

5.2 知识应用：正确认识经济规律和社会发展规律，能运用批判思维方法和辩证思维方法，在经济学实践活动中有效地自我诊断。

6. 创新创业能力

6.1 创新能力：具有较强的创新创业意识和能力，能够将数字经济学专业知识、创新思维、创造能力和创业精神融入工作实践。

6.2 创业能力：具有吃苦耐劳精神和顽强的毅力韧性，具有创业风险意识、风险管理能力。

7. 沟通协调能力

7.1 沟通技能：具有语言与文字表达能力、知识与信息的获取和处理能力、人际交往与沟通能力。

7.2 协调能力：理解学习共同体在学习、工作和研究的重要作用，具有团队协作精神和沟通技巧，具备一定活动组织策划能力。

8. 外向发展能力

8.1 国际视野：了解国内外与数字经济相关的方针、政策、法规，了解数字经济专业的理论前沿和发展动态。

8.2 外语能力：熟练掌握一门外语，具备一定的听说读写译能力，能够进行跨境经济业务的交流与合作。

四、人才培养标准实现矩阵

表 1 毕业要求支撑培养目标实现关系矩阵

	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
毕业要求 1	√			
毕业要求 2	√			
毕业要求 3		√	√	
毕业要求 4		√	√	
毕业要求 5			√	
毕业要求 6		√		√
毕业要求 7		√	√	
毕业要求 8				√

注：矩阵图中毕业要求与培养目标支撑对应关系的框内打“√”，一项毕业要求可对应支撑多项培养目标。

表 2 课程体系支撑毕业要求实现关系矩阵

	要求 1		要求 2		要求 3			要求 4		要求 5		要求 6		要求 7		要求 8	
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
思想道德与法治		H		H													
马克思主义基本原理			H														
中国近现代史纲要	H			L													
中国近现代史纲要实践	H																
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H															
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H															
习近平新时代中国特色社会主义思想概论实践	H	H															
形势与政策				H													
大学体育一、二、三、四			H														
大学外语一、二、三、四																	H
微积分一、二								H									
线性代数 B								H									
概率论与数理统计 B								H									
大学计算机基础									H								

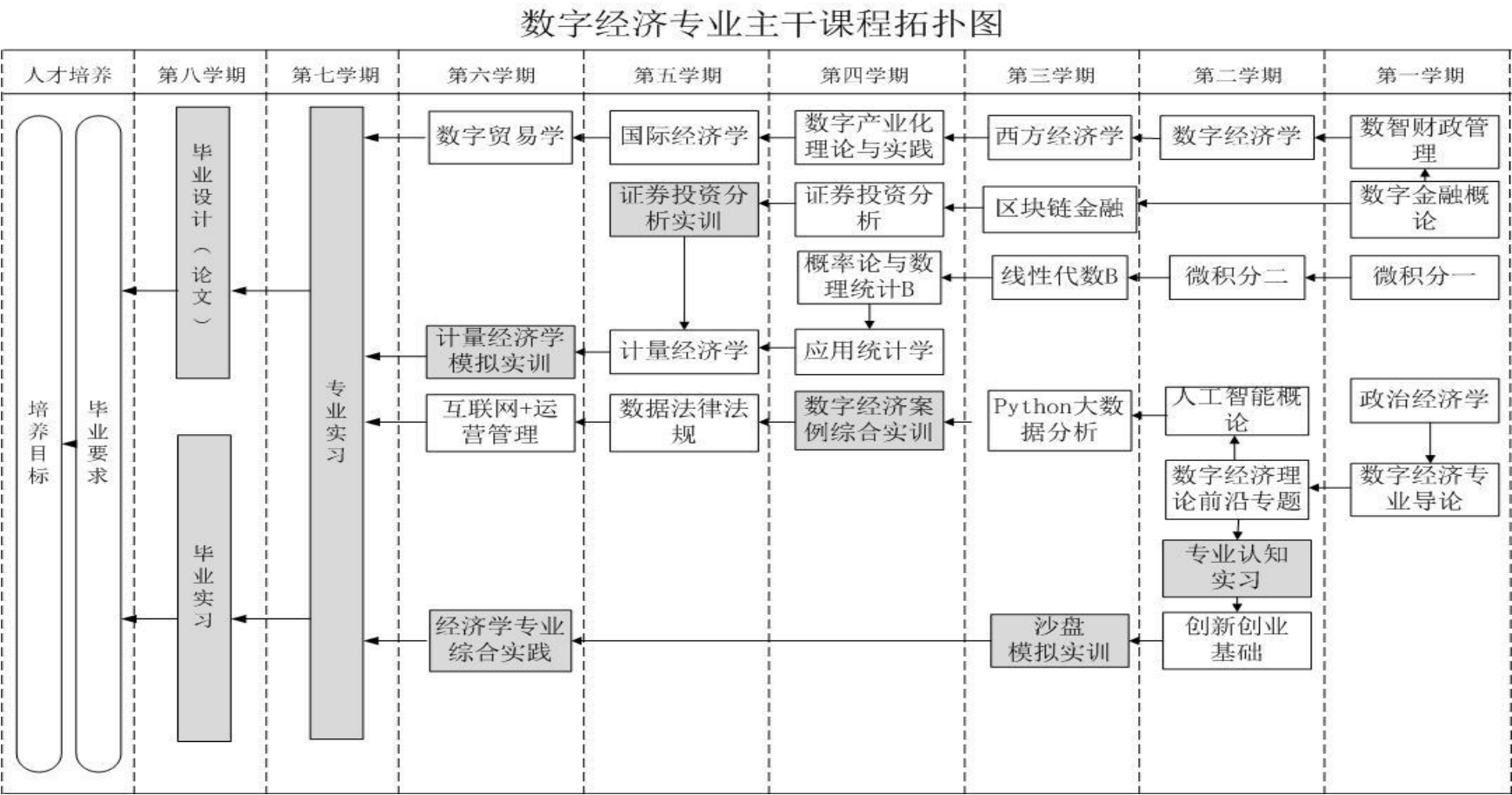
军事理论			H														
大学生心理健康				H													
劳动教育			H										H				
国家安全教育											H			L			
通识拓展课程	H																
数字经济专业导论										H					L		M
数字经济学					M			H				L					
西方经济学					M			H				L					
政治经济学	H					M								L			
数字金融概论									L				H			M	
应用统计学							M		H		M						
国际经济学								M						L		H	
区块链金融		H							M							L	
数智财政管理						H				M							L
人工智能概论	H			M			L										
Python 大数据分析						L					H					M	
数字产业化理论与实践					L			H						M			
证券投资分析									H	M			L				
数据法律法规			L								H						M

计量经济学					M				H			L					
数字经济理论前沿专题				H				M						L			
数字贸易学						L									M	H	
互联网+运营管理							H			M			L				
专业选修课程						H	M						M				
职业生涯规划与就业指导 (一)、(二)、(三)										L	M	H					
创新创业基础											M	H					
双创选修课程					L						M	H					
入学教育				H													
军事训练													H				
劳动教育实践													M		H		
专业认知实习		M									H					L	
沙盘模拟实训													H	M			
证券投资分析实训					H					L							M
计量经济学模拟实训					H			M		L							
数字经济案例综合实训							H							H		L	
专业实习							H		M			L					
毕业实习		L					M		H								
毕业设计(论文)					M	H				L							

第二课堂												M		H			
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

注：以关联度标识，课程与某个毕业要求的关联度，根据该课程对应毕业要求的支撑强度来定性估计，H:表示关联度高；M：表示关联度中；L：表示关联度低。

五、专业主干课程结构拓扑图



六、专业核心课程

数字经济学、西方经济学、政治经济学、数字金融概论、应用统计学、区块链金融、数智财政管理、人工智能概论、Python 大数据分析、数字产业化理论与实践、证券投资分析、数据法律法规、计量经济学、数字经济理论前沿专题、数字贸易学。

七、主要实践教学环节

专业认知实习、沙盘模拟实训、证券投资分析实训、计量经济学模拟实训、数字经济案例综合实训、专业实习、毕业实习、毕业设计（论文）。

八、学制、毕业学分与学位授予要求

（一）学制

标准学制 4 年，弹性学习年限 3-8 年。

（二）毕业学分要求

学生必须修满培养方案规定的 163 学分，其中必修课程 133 学分，选修课程 30 学分（含素质拓展 5 学分）。

（三）学位授予要求

学位课程考核成绩符合规定要求，总体符合学士学位授予条件的，授予经济学学士学位。

九、教学计划

（一）教学学时和学分分配表

平台类别	学时/学时比例					学分/学分比例					
	理论学时	实践学时	选修学时	各平台总学时	总学时比例	理论学分	实践学分	选修学分	各平台总学分	总学分比例	实践学分比例
通识课程平台	964	240	192	1204	56.1%	56	11	12	67	41.1%	
学科课程平台	264	32		296	13.8%	16.5	2		18.5	11.3%	
专业课程平台	464	80	176	544	25.3%	29	5	11	34	20.9%	
创新创业课程平台	88	16	32	104	4.8%	5.5	1	2	6.5	3.9%	
实践课程平台		41 周		41 周			37	5	37	22.8%	
合 计	1780	368	400	2148	100%	107	56	30	163	100%	32.3%

(二) 课程教学计划进程表

平台类别	课程类别	课程编号	课程名称	课程学时、学分及分配				各学年、学期周学时								课程属性	考核方式
				学分	总学时	课内讲授	课内实践	1 学年		2 学年		3 学年		4 学年			
								1	2	3	4	5	6	7	8		
通识课程平台	思想政治课程	1	思想道德与法治	3	48	48		3								必	查
		2	马克思主义基本原理	3	48	48			3							必	考
		3	中国近现代史纲要	2	32	32				2						必	查
		4	中国近现代史纲要实践	1	16		16			1						必	查
		5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	48					3					必	考
		6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	32	32					2					必	查
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论实践	1	16		16				1					必	查
		8	形势与政策	2	64	64		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	必	查
		小计			17	304	272	32	3.5	3.5	3.5	6.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
	基本素质课程	9	大学体育一	1	36	4	32	2								必	查
		10	大学体育二	1	36	4	32		2							必	查
		11	大学体育三	1	36	4	32			2						必	查
		12	大学体育四	1	36	4	32				2					必	查
		13	大学外语一	3	48	32	16	3								必	考
		14	大学外语二	3	48	32	16		3							必	考
		15	大学外语三	3	48	32	16			3						必	考
		16	大学外语四	3	48	32	16				3					必	考
		17	微积分一	4	64	64		4								必	考
		18	微积分二	5	80	80			5							必	考
		19	线性代数 B	2	32	32				2						必	考
		20	概率论与数理统计 B	3	48	48					3					必	考
		21	大学计算机基础	2	32	16	16	2								必	考
		22	军事理论	2	36	36			2							必	查
		23	大学生心理健康	2	32	32		2								必	查
		24	劳动教育	1	16	16				1						必	查
		25	国家安全教育	1	32	32		0.5		0.5		0.5		0.5		必	查
		小计			38	708	500	208	13.5	12	8.5	8	0.5		0.5		
	通识拓展课程	按“全校文化素质课程一览表” 开设（学生选修 12 学分）		12	192	192		学生选修“四史类”模块课程 不少于 2 学分； 学生选修“公共艺术类”模块课 程不少于 2 学分								选	查
		小计		12	192	192											
	合计				67	1204	964	240	17	15.5	12	14.5	1	0.5	1	0.5	

学科课程平台	学科基础课程	26	数字经济专业导论	0.5	8	8		0.5							必	查	
		27	△数字经济学	2	32	32			2						必	考	
		28	△西方经济学	4	64	64				4					必	考	
		29	△政治经济学	4	64	48	16	4							必	考	
		30	△数字金融概论	2	32	32		2							必	考	
		31	※应用统计学	4	64	48	16				4				必	考	
		32	国际经济学	2	32	32						2			必	查	
	合计			18.5	296	264	32	6.5	2	4	4	2					
专业课程平台	专业必修课程	33	△区块链金融	2	32	32				2					必	考	
		34	△数智财政管理	2	32	32		2							必	考	
		35	△人工智能概论	2	32	32			2						必	考	
		36	△Python 大数据分析	2	32		32			2					必	考	
		37	※数字产业化理论与实践	2	32	32					2				必	考	
		38	△证券投资分析	2	32	32					2				必	考	
		39	△数据法律法规	2	32	32						2			必	考	
		40	△计量经济学	3	48	16	32						3		必	考	
		41	△数字经济理论前沿专题	2	32	32			2						必	考	
		42	△数字贸易学	2	32	16	16						2		必	考	
		43	㊟互联网+运营管理	2	32	32							2		必	查	
		小计			23	368	288	80	2	4	4	4	5	4			
		专业选修课程	44	管理学	2	32	32				2					选	查
	45		数字中国专题	2	32	32				2					选	查	
	46		经济学专业英语	2	32	32				2					选	查	
	47		电子商务	2	32	32					2				选	查	
	48		区块链与数字货币	2	32	32					2				选	查	
	49		数据库原理及应用	2	32	32					2				选	查	
	50		区块链技术及应用	2	32	32					2				选	查	
	51		企业数字经营模拟	2	32	32					2				选	查	
	52		会计学	2	32	32					2				选	查	
	53		金融市场学	2	32	32						2			选	查	
	54		证券从业资格培训	2	32	32						2			选	查	
	55		保险学	2	32	32						2			选	查	
	56		网络经济学	1	16	16							1		选	查	
	57		数字经济建模分析	2	32	32							2		选	查	
	58		港口经济学	2	32	32							2		选	查	
	59		区域经济学	2	32	32							2		选	查	
	小计（必须修满 11 学分）			11	176	176				2	4	2	3				
合计			34	544	464	80	2	4	6	8	7	7					
创新	双创必修课程	60	职业生涯规划与就业指导（一）	0.5	10	6	4	0.5							必	查	

创业课程平台		61	职业生涯规划与就业指导（二）	1	12	8	4			1						必	查
		62	职业生涯规划与就业指导（三）	1	18	10	8					1				必	查
		63	创新创业基础	2	32	32			2							必	查
		小计			4.5	72	56	16	0.5	2	1			1			
	双创选修课程	64	创业组织与领导	2	32	32				2						选	查
		65	新创企业营销	2	32	32				2						选	查
		66	创业投资与资本市场	2	32	32				2						选	查
		小计（必须修满 2 学分）			2	32	32				2						
	合计			6.5	104	88	16	0.5	2	3			1				
	总计			126	2148	1780	368	26	23.5	25	26.5	10	8.5	1	0.5		

注：核心课程前标记△，其中学位课程前标记※；校企合作课程前标记㊟。

(三) 实践教学平台一览表

平台类别	课程类别	课程编号	课程名称	开课学期	学分	周数	课程属性	考核方式	备注
实践课程平台	基础实践课程	67	入学教育	1		1	必		不计入学分
		68	军事训练	1	2	2	必	查	
		69	劳动教育实践	3	1	1	必	查	
		70	专业认知实习	2	1	1	必	查	
		71	沙盘模拟实训	3	1	1	必	查	
		小计			5	6			
	综合实践课程	72	证券投资分析实训	5	1	1	必	查	
		73	计量经济学模拟实训	6	1	1	必	查	
		74	数字经济案例综合实训	4	1	1	必	查	
		75	专业实习	7	8	16	必	查	
		76	毕业实习	8	8	8	必	查	
		77	毕业设计（论文）	8	8	8	必	查	
		小计			27	35			
	素质拓展实践课程	78	第二课堂	1-8	5		必	查	素质拓展实践课程由学工处统筹规划，提供第二份成绩单存档。
		小计			5				
	合计					37	41		

6. 教师及课程基本情况表

6.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
数字经济学	32	2	王锦锦	2
西方经济学	64	4	张婷	3
政治经济学	64	4	王蕊	1
数字金融概论	32	2	刘亚柳	1
应用统计学	64	4	谷章军	4
区块链金融	32	2	庞学民	3
数智财政管理	32	2	杨志华	1
人工智能概论	32	2	马梦影	2
Python大数据分析	32	2	刘腾发	3
数字产业化理论与实践	32	2	陈思思	4
证券投资分析	32	2	李腾	4
数据法律法规	32	2	杨培通	5
计量经济学	48	3	韩素芬	5
数字经济理论前沿专题	32	2	宋利	2
数字贸易学	32	2	冯雪莲	6

6.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
徐静珍	女	1965-04	国际经济学	教授	对外经济贸易大学	国际贸易	博士	数字贸易壁垒	兼职
王锦锦	女	1990-06	数字经济学	副教授	河北经贸大学	企业管理	硕士	组织变革与商业模式创新	专职
张婷	女	1991-08	西方经济学	副教授	河北经贸大学	金融学	硕士	金融市场分析	专职
王蕊	女	1990-11	政治经济学	副教授	河北经贸大学	农业经济管理	硕士	农业产业链优化	专职
刘亚柳	女	1989-01	数字金融概论	其他副高级	河北师范大学	公共经济管理	硕士	公共财政预算	专职
谷章军	男	1988-10	应用统计学	副教授	华北理工大学	政治经济学	硕士	经济制度变迁	专职
庞学民	男	1976-08	区块链金融	教授	河北农业大学	工商管理	硕士	绩效激励机制	专职
杨志华	女	1981-12	数智财政管理	教授	河北经贸大学	应用经济学	硕士	区域经济分析	专职
马梦影	女	1993-02	人工智能概论	其他中级	石家庄工商学院	工商管理	硕士	风险投资对接	专职
刘腾发	男	1996-08	Python大数据分析	讲师	华北理工大学	经济学	硕士	经济政策效果评估	专职
陈思思	女	1995-07	数字产业化理论与实践	讲师	东北石油大学	国际经济与贸易	硕士	国际贸易争端解决	专职
李腾	女	1996-09	证券投资分析	讲师	东北石油大学	金融学	硕士	区块链应用	专职
杨培通	男	1997-07	数据法律法规	其他中级	中国农业大学	产业经济学	硕士	产业集群发展	专职
韩素芬	女	1978-03	计量经济学	副教授	河北大学	工商管理	硕士	消费者行为分析	兼职

宋利	女	1985-12	数字经济理论前沿专题	副教授	保定理工学院	金融学	学士	商业银行风险控制	兼职
冯雪莲	女	1971-06	数字贸易学	教授	西南财经大学	工商管理学	博士	新创企业成长路径	兼职

6.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	12		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	4	比例	25.00%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	11	比例	68.75%
具有硕士及以上学位教师数	15	比例	93.75%
具有博士学位教师数	2	比例	12.50%
35岁及以下青年教师数	8	比例	50.00%
36-55岁教师数	7	比例	43.75%
兼职/专职教师比例	4:12		
专业核心课程门数	15		
专业核心课程任课教师数	15		

7. 专业主要带头人简介

姓名	徐静珍	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	国际经济学			现在所在单位	华北理工大学		
最后学历毕业时间、学校、专业		1994年毕业于对外经济贸易大学					
主要研究方向		国际贸易					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		《国际贸易实务》被评为河北省精品在线开放课程，河北省混合式一流课程					
从事科学研究及获奖情况		专著《资源论》2002年获得河北省优秀社科成果一等奖					
近三年获得教学研究经费（万元）	2			近三年获得科学研究经费（万元）	0		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《证券投资分析》《证券投资实务》，《国际贸易实务》等，学时每年300			近三年指导本科毕业设计（人次）	120		

8. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	53.2	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	137（台/件）
开办经费及来源	本专业受到了学校的大力支持，办学经费能够得到保障，办学条件已基本具备，课程基本开出，有固定的实习基地，学生宿舍、教室、图书资料等齐备。专业开办经费310万元，由河北科技学院自筹，用于基本条件建设。2025年落实经费151.2万元，用于继续添置有关的图书资料、计算机设备更新和维护、参加学术交流等。利用我校在原有的实验设备及专业人才优势，设立金融综合实验室和计量经济学实验室，为数字经济专业的课内实验课程和实训课提供条件。		
生均年教学日常运行支出（元）	2600		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	6		
教学条件建设规划及保障措施	本专业所开各门课程的师资力量已经齐备，以后还将陆续引进年轻博士、学术带头人，充实和加强本专业的师资力量。建设专业实验室2个，并引进先进的实验设备和教学软件平台等，以保障实践教学质量，教学实验开出率100%。积极推进校企合作、产教融合，建立校内、校外实践教学基地。学生宿舍、教室、图书资料等齐备，能够满足教学需要。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
智能中央设备控制系统	接口：≥RS232*4、红外*4、数字 IO *6、网络*1、USB*1、外置12V 电源接口，提供证明材料	1	2023年	24
金融信息显示系统	液晶显示屏*9，图形工作站1台，图形处理器1台	1	2023年	210
多媒体影视音效传输系统	音箱AV-3200 1对，单元组成：高音3*2，低音8英寸，手持话筒DY-2001 1台，使用UHF调频无线话筒，习惯叫成U段，频率一般在700-900MHz，自动对频，保证在遇到干扰也可以通过调整频率来正常使用话筒，相邻教室内设备不串频。手持移动使用过程中声音不丢失。功放KT520 1台，阻抗4-8Ω，功率150w×2，高中低音独立调节，带USB接口	1	2023年	2
学生桌椅	单独桌子尺寸：（长*宽*高）850mm*600mm*650mm，	71	2023年	81

电脑	主机：处理器： $\geq$ Intel 酷睿i5 第八代；内存： $\geq$ 16G DDR4 固态硬盘： $\geq$ 256G SSD；显卡：集成显卡；网络同传：网络同传保护卡，支持网络唤醒	63	2023年	215
----	--	----	-------	-----

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由: 1. 所申报的数字经济专业属于经济学门类专业，立足京津冀区域经济发展要求，培养德智体美劳全面发展，具备数字经济学专业基本理论和知识的高素质应用型专门人才。数字经济专业的增设是基于宏观经济社会发展的需要，有利于促进学院专业建设与时俱进，有利于优化学院专业结构，经济管理学院目前具有经济学、管理学等学科，数字经济的增设能够加强不同学科之间的融合，在定位上也与我校应用型本科院校建设定位相契合，具有一定的建设价值。 2. 申报新增专业严格按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和学校2023版人才培养方案的要求制定人才培养计划，有明确的培养目标、科学的培养规格、严格的教学体系及规范的毕业及学位授予标准。 3. 所申报专业师资队伍的数量、结构相对合理，拥有完成专业人才培养方案所必需的专职教师队伍及教学辅助人员；专业建设经费充足，教学用房、图书资料、仪器设备完全能够满足专业办学条件，有良好的校外实习基地，制定了完善的专业可持续发展的规章制度。 4. 学校针对数字经济专业进行了充分的调研与论证。数字经济行业对本科生的需求旺盛，尤其在数据分析、软件开发等领域。企业最看重的是技术能力和实习经历，同时也注重软技能。综上所述，专家组建议学校增设数字经济专业，并上报教育部。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
签字: 沈文涛 胡书新 李治敏 张湘 李晓明		